

# Simulación: Learning by doing

# Simulación: Learning by doing

## *Encuesta*

<https://forms.gle/oShsG6LVbwwzoREr6>

¿Cuál es nuestro objetivo?

## Técnicas

- Habilidades clínicas
- Procedimientos prácticos
- Investigación del paciente
- Tratamiento del paciente
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- Habilidades de comunicación
- Habilidades para la búsqueda de información sanitaria

## Personales

- Papel del farmacéutico en el sistema de salud
- Desarrollo personal

Nos ofrece la opción de trabajar las competencias

## Académicas

- Conocimiento
- Actitudes y aspectos éticos y legales
- Habilidades para la toma de decisiones, razonamiento y juicio clínico

## Técnicas

- Habilidades clínicas
- Procedimientos prácticos
- Investigación del paciente
- Tratamiento del paciente
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- Habilidades de comunicación
- Habilidades para la búsqueda de información sanitaria

## Académicas

- Conocimientos de las ciencias básicas, clínicas y sociales
- Actitudes y aspectos éticos y legales
- Habilidades para la toma de decisiones, razonamiento y juicio clínico

Nos ofrece la opción de trabajar las competencias

### Personales

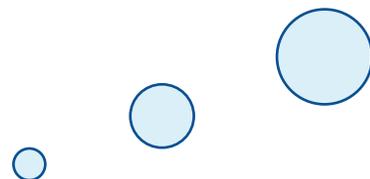
- Papel del farmacéutico en el sistema de salud
- Desarrollo personal

¿Cuál es nuestro objetivo?



Escoger el TIPO de Simulación que cumple con nuestro objetivo

¿Tipos de simulación?? Recursos??  
Tiempo de diseño??  
Tiempo de realización??  
Nº alumnos



# Simulación: Learning by doing.

## Tipos de simulación

Taller de Habilidades o Task Training

Simulación con paciente estandarizado

Simulación alta fidelidad

Simulación virtual

Simulación presencial

.....

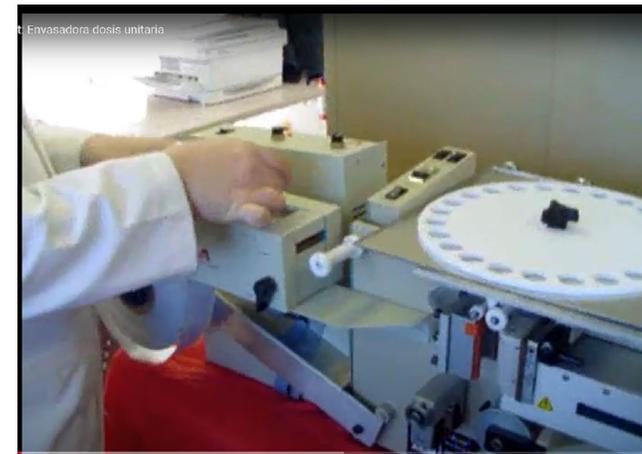
# Simulación: Learning by doing:

## Tipos de simulación

### Taller de Habilidades o Task Training

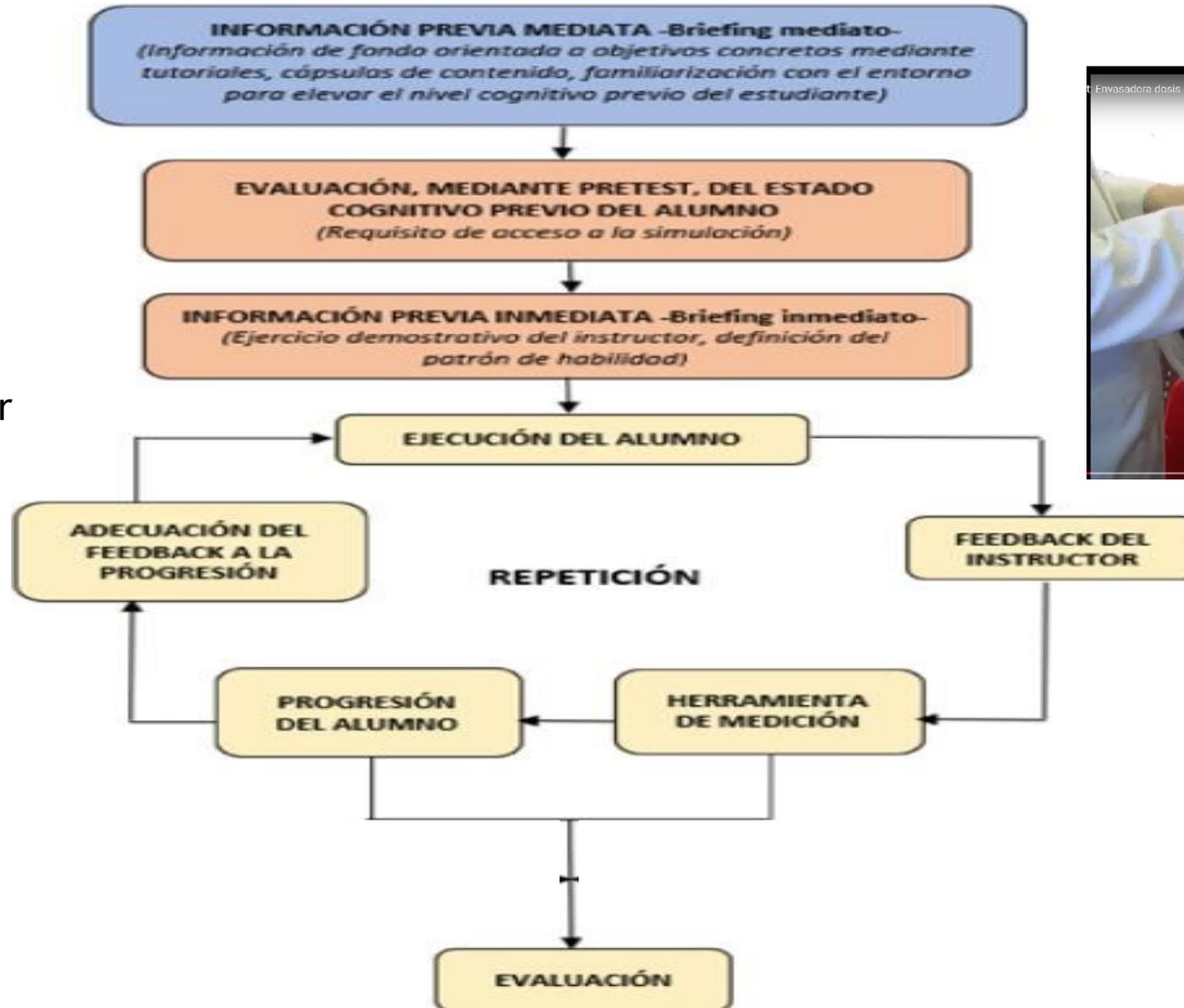
**¿QUÉ ES?** Es un tipo de simulación clínica que cumple con el objetivo de: desarrollar la memoria visual, manual y sensorial, para integrar una habilidad **psicomotriz** en un maniobras de difícil aprendizaje.

**¿CÓMO SE HACE?** Se trata de realizar una práctica repetitiva sobre un simulador de tareas, con una retroalimentación oportuna, adecuada a las necesidades del alumno, e incluye una gran variedad de situaciones.



## FASES

1. Pre-test
2. Briefing
3. Ejecución-  
Repetición
4. Feedback profesor
5. Evaluación



## Simulación alta fidelidad

**El término de alta fidelidad:**

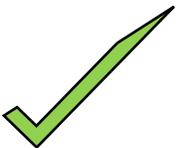
**NO** hace referencia solo al nivel de la tecnología del maniquí

**NO** hace referencia a la complejidad del escenario

**NO** hace referencia al número de alumnos, de diferentes Grados



**SI** a la recreación de un entorno realista del ámbito profesional



## Simulación alta fidelidad

Simulación alta fidelidad, 4 tipos:

- a) **Human Patient Simulators** □ son los *simuladores de alta fidelidad* que son maniquís controlados por ordenador que interactúan con los estudiantes para imitar la atención a un paciente en su correspondiente entorno clínico.
- b) **Con paciente estandarizado** □ un actor/actriz entrenado previamente

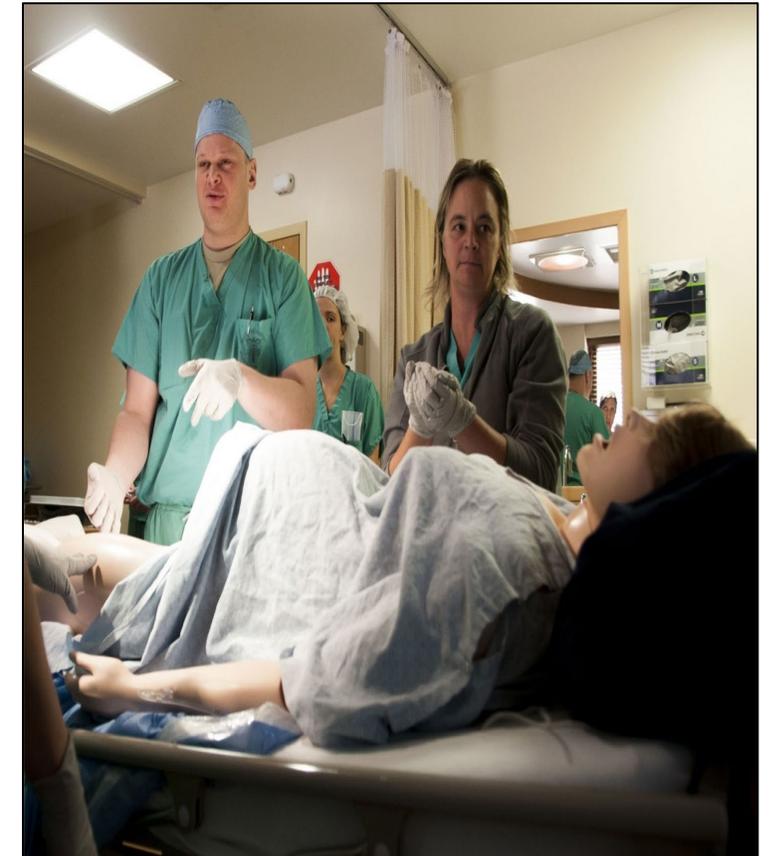


## Simulación alta fidelidad

Simulación alta fidelidad, 4 tipos:

c) **Híbrido: Paciente estandarizado y Paciente simulado** □ cuando se necesita simular situaciones clínicas en las que es necesaria la exploración del paciente, pero no puede ser imitada por el paciente estandarizado pero que también participa en el escenario, como por ejemplo un parto

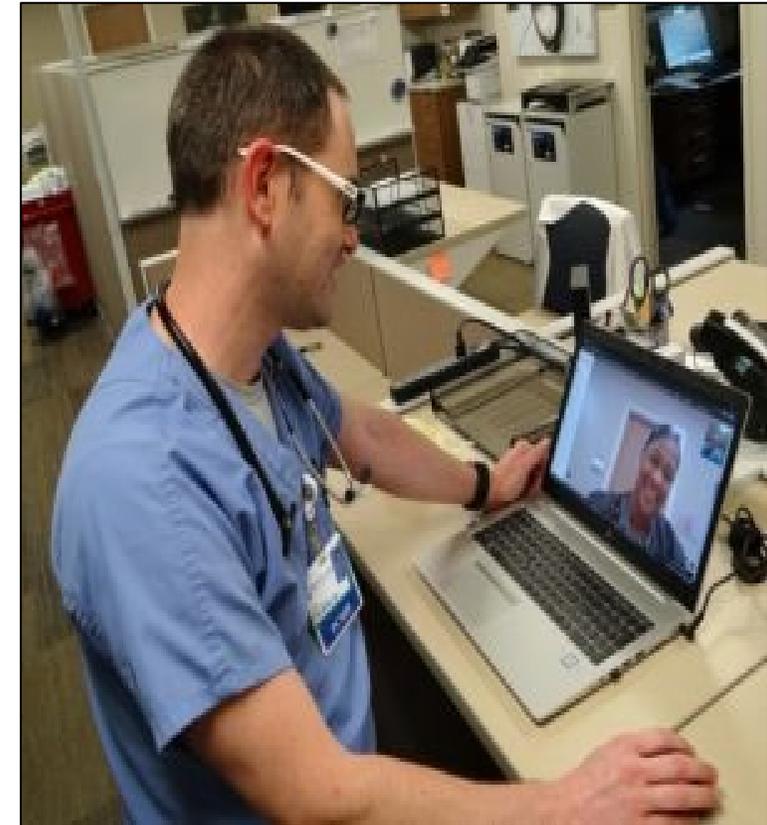
d) **Híbrido: Paciente estandarizado + Taller de habilidades** □ cuando se necesita simular situaciones clínicas en las que es necesaria la exploración y manipulación del paciente, pero no puede ser imitada por el paciente estandarizado pero que también participa en el escenario, como por ejemplo una maniobra con un bebé



## Simulación virtual

### ¿Qué recursos puedo emplear en la Simulación clínica virtual?

- **Sesiones virtuales** □ con discusión de casos clínicos
- **Sesiones virtuales** □ con *role playing*
- **Vídeos demostrativos tutoriales de procedimientos o exploraciones** de elaboración propia y con adquiridos en una compañía
- **Vídeos de pacientes estandarizados** □ en los que se relata y escenifica un síntoma o un signo clínico
- **Simulación virtual síncrona o Telesimulación** □ con pacientes estandarizado y posterior debriefing en aula virtual



## Simulación virtual

# ¿Qué recursos puedo emplear en la Simulación clínica virtual?

- **Software de Simulación** (Body Interact, Practicum Script, Kuracloud, Learnind Science, Labster...)
- **Audios** en los que pacientes estandarizados relatan un síntoma o signos clínico (Podcast de simulación)
- **Vídeos de escenarios de simulación compleja** (alumnos voluntarios con documento legal y/o profesores)



[Body Interact Tutorial - Emergency Room | Virtual Patient Simulation - Bing video](#)



<https://www.youtube.com/watch?v=7QcbT03p4KU>



**Y HASTA AQUÍ... ESTO LO HEMOS HECHO SIEMPRE, NO??**

Resolución de un caso en el aula

Role playing

Aprendizaje basado en problemas (ABP-caso)

**¿Cuál es la principal diferencia entre SIMULACIÓN y otras metodologías docentes similares?**

# Y HASTA AQUÍ... ESTO LO HEMOS HECHO SIEMPRE, NO??

Resolución de un caso en el aula

Role playing

Aprendizaje basado en problemas (ABP-caso)

¿Cuál es la principal diferencia entre **SIMULACIÓN** y otras metodologías docentes similares?



## LAS FASES

	<p><b>PRE-BRIEFING- 10 min</b> <b>ESCENARIO- 10 min (máximo)</b> <b>DEBRIEFING- 40 min</b></p>	
--	--	--

## Y HASTA AQUÍ... ESTO LO HEMOS HECHO SIEMPRE, NO??

Resolución de un caso en el aula

Role playing

Aprendizaje basado en problemas (ABP-caso)

¿Cuál es la principal diferencia entre **SIMULACIÓN** y otras metodologías docentes similares?



### LAS FASES

	<p>PRE-BRIEFING- 10 min ESCENARIO- 10 min (máximo) DEBRIEFING- 40 min</p>	
--	---	--

# LA CLAVE.... ¿Cómo hacer un buen DEBRIEFING?

componente más importante de una actividad de simulación

EL DEBRIEFING se realiza SIEMPRE después de un escenario de simulación, durante el cual los alumnos reflexionan, revisan y discuten la actividad con el objetivo de mejorar las habilidades y el juicio clínico individual y del equipo.

## Factores que condicionan el Debriefing:

- ✓ los objetivos de la actividad
- ✓ la complejidad del escenario
- ✓ el nivel de experiencia de los alumnos
- ✓ la familiaridad de los alumnos con el entorno de la simulación
- ✓ el tiempo disponible para la sesión
- ✓ las personalidades individuales de los participantes

LA

CLAVE....

# ¿Cómo hacer un buen DEBRIEFING?

PRE-BRIEFING- 10 min  
ESCENARIO- 10 min (máximo)  
DEBRIEFING- 40 min

componente más importante de una actividad de simulación

Desarrollo del Debriefing: Es un tiempo centrado en, por una parte los alumnos que han participado en el escenario, para que sepan que se trata de un aprendizaje seguro, ya que participar en simulaciones puede tener un impacto emocional significativo en los alumnos.

1º-Al inicio el profesor debe realizar unas preguntas informativas iniciales, que incluyen preguntas básicas de "qué" o "cómo". Estas preguntas son abiertas y siempre deben ser libres de prejuicios y dirigidas SOLO a los alumnos que han participado en el escenario para alentar a los participantes y hacerles sentir que se valoran sus contribuciones.

2º- A continuación las preguntas e intervención se abre al resto del grupo para debe reflexionar sobre las declaraciones de los alumnos para reiterar puntos o abrir una discusión.

Siempre se debe respetar que los alumnos deben hablar la mayor parte del tiempo y no con el educador, es decir, **entre ellos**. El profesor/a debe guiar el tema, supervisar la comunicación, la dinámica y la eficiencia del equipo todo el tiempo

# Simulación: Learning by doing

**Cristina Rius**

Profesora Documentación científica  
Facultad de Medicina  
Universitat de València